**Školní vzdělávací program školní družiny**

Školní vzdělávací program ŠD je vytvořen jako součást ŠVP Otevřený svět pro ZŠ Adolfa Zábranského Rybí, příspěvková organizace, 742 65 Rybí 110, platného od 1.9.2009

**1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

**ŠKOLNÍ  DRUŽINA**

-          důležitý výchovný partner rodiny a školy

-          plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí

-          má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů

-          pomáhá dětem překonávat jejich hendikepy

-          rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Při tvorbě vzdělávacího programu pro školní družinu jsme navázali na motivační název školy ŠVP Otevřený svět. Uplatňujeme společný přístup, nové formy učení s využitím modelových situací. Nezbytnou součástí ŠVP jsou i očekávané výsledky – kompetence - znalosti, dovednosti, postoje a schopnosti. Mají význam pro individuální i společenský rozvoj dítěte, které ovlivňují všechny stránky jeho osobnosti.

**2. CÍLE  ŠVP  ŠKOLNÍ DRUŽINY**

* vedení dětí k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
* rozvoj osobnosti člověka
* získání všeobecného vzdělání a přehledu
* pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, úmluva o právech dítěte, každý má svá práva, ale i povinnosti
* utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině
* pochopení a uplatňování principu rovnosti pohlaví
* získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví
* podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností a jejich uplatňování při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Cílem je vytvořit zdravou osobnost, odolnou vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti. Prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

**3. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ**

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků l. stupně ZŠ. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád školní družiny.

**4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů. Zájmové vzdělávání probíhá při následujících činnostech:

**Pravidelná činnost**

-          je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří dle věkových složení a rozvrhu žáků svého oddělení.

**Spontánní činnost**

-          četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi, spontánní činnost ranních a koncových družin.

**Odpočinková činnost**

-          klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě).

**Rekreační činnosti**

-          aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, dramatické, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec.

**Zájmové činnosti**

-          řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity.

**Příprava na vyučování**

-          tematické vycházky a didaktické hry.

**Příležitostné akce**

-        významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti –výlety, besedy, exkurze, návštěvy kulturních akcí aj.

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

**5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

Navazuje na Školní vzdělávací plán a vychází z něj.

**Člověk  a  jeho  svět**

**1.   Místo, kde žijeme** – poznání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole, ve společnosti, vycházky do okolí, orientace v terénu, návštěva významných míst v regionu a seznamování s lidovými zvyky. Besedy o naší obci a okolí. Dopravní výchova-bezpečnost na cestě do školy a vycházkách. (Kompetence činnostní a občanské).

**2.   Lidé kolem nás** – osvojení vhodného chování a vystupování, slušná mluva a základy společenského chování na různých místech a v daných situacích. Předcházení šikaně. (Kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální).

**3.   Lidé a čas** – budování správného režimu dne a jeho dodržování, učit děti s časem nakládat a vážit si ho, využití volnočasových aktivit. Besedy, vlastní výroba časových plánů, rozvrhů. (Kompetence k trávení volného času).

**4.   Rozmanitosti přírody** – pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, vycházky a pobyty v přírodě, studování encyklopedií, výstavky přírodnin, poznatky z cest, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova- ochrana přírody. (Kompetence k učení).

**5.   Člověk a jeho zdraví** – poznání sebe sama, poučení o zdraví, nemoci, prevenci, osobní hygieně, předcházení úrazů, umění ošetřit drobná poranění. Besedy k první pomoci, vycházky do přírody, dodržování pitného režimu, posilování. (Kompetence komunikativní, občanské, sociální a interpersonální).

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu školní družiny můžeme také vycházet ze čtyř

základních typů učení, jak je užívá UNESCO.

**Učit  se  znát** – získávat vědomosti, objevovat nové věci, analyzovat poznatky, dávat je do souvislostí, řešit problémy.

**Učit  se, jak  na  to** – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat…

**Učit  se  žít  společně** – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, osvojit si pravidla společenského chování, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu…

**Učit  se  být** – rozvíjet vnitřní kvality jednotlivce, pěstovat zdravý životní styl…

**6. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**

Strategie ŠVP školní družiny je konfigurována na období 5 let. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy fyzické a psychické zdatnosti.

Pracujeme podle celoročního plánu ŠD.

**7. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Školní družina ve spolupráci se školou svými činnostmi přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

**1. KOMPETENCE  K UČENÍ** – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích.

**2. KOMPETENCE  K ŘEŠENÍ  PROBLÉMU** – všímá si dění a problémů a řeší je, rozlišuje správná a chybná řešení, vymýšlí nová řešení, započaté činnosti dokončuje.

**3. KOMPETENCE  KOMUNIKATIVNÍ**– ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami.

**4. KOMPETENCE   SOCIÁLNÍ   A  INTERPERSONÁLNÍ** – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dokáže se prosadit i podřídit, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**5. KOMPETENCE  ČINNOSTNÍ  A  OBČANSKÉ** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k svým úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na bezpečnost a zdraví své i druhých.

**6. KOMPETENCE  K TRÁVENÍ  VOLNÉHO  ČASU** – orientuje se v možnostech správného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy a koníčky v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času.

**VÝCHOVNÉ ČINNOSTI se zaměřují na tyto základní oblasti:**

* Výchova ke zdravému životnímu stylu
* Posilování komunikačních dovedností
* Odpovědnost za své chování
* Ovládání negativních citových reakcí
* Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
* Nacházení nových vazeb a souvislostí mezi již získanými poznatky z vyučování
* Formování životních postojů

**8. PODMÍNKY PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ ŽÁKŮ**

Podmínky přihlašování a odhlašování jsou dány vnitřním řádem školní družiny aktuálním pro daný školní rok.

**9.** **PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Vychovatelka ŠD úzce spolupracuje se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného vyšetření žáka v poradenských zařízeních. Při vzdělávání těchto žáků probíhá intenzivní spolupráce také s rodiči. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

**10. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK**

Školní družina využívá prostory školy – pohybová místnost, počítačová učebna, interaktivní tabule, kuchyňka, keramický koutek, areál v okolí školy.

**Umístění a vybavení školní družiny:**

 Aktivity školní družiny probíhají ve dvou kmenových třídách s vybavenými herními kouty. V přízemí lze využívat pohybovou místnost, pro pobyt venku slouží areál v okolí školy. V obci využíváme víceúčelové a fotbalové hřiště. K vycházkám nám slouží okolní krajina obce, která je součástí Podbeskydí.

 Zabezpečujeme pravidelný pitný režim jak v herně, tak při pobytu v areálu školy. Pro výstavu a prezentaci máme dostatečné prostory v budově školy, pro tento účel můžeme využívat také místní knihovnu. Průběžně doplňujeme a obnovujeme hračky a stavebnice pro děti. V místech hracích koutů jsou umístěny hrací koberce. K dispozici máme i školní knihovnu, kde si mohou děti během klidových činností vypůjčit knihy ke čtení nebo encyklopedie ke studiu.

**11. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK**

**Charakteristika pedagogických pracovníků**

* pedagogičtí pracovníci splňují odpovídající pedagogické vzdělání
* uplatňují svou kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti a to v kontinuitě s programem ŠD a školy
* spolupracují s třídními učiteli, rodiči a veřejností
* jsou iniciátorem a průvodcem při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí

Další sebevzdělávání vychovatelek – samostudium odborné literatury

                                                         -  sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání

                                                         -  účast na akreditovaných kurzech a DVPP

**Personální podmínky**

Ve školní družině pracují 2 kvalifikované vychovatelky. Počet vychovatelek a oddělení se odvíjí od počtu přihlášených dětí v daném školním roce. Účastníci pravidelné denní docházky jsou zařazeni do dvou oddělení, celková kapacita ŠD je 45 žáků.

**12. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK**

Částečná úhrada neinvestičních nákladů školní družiny činí měsíčně 100,- Kč na jedno dítě. Tuto částku rodiče hradí pololetně na účet školy  Rodičům může ředitel školy úhradu poplatku prominout nebo snížit na základě žádosti doložené platným potvrzením o poskytování dávek pomoci v hmotné nouzi nebo potvrzením, že zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách nebo potvrzením o pěstounské péči a kopií dokladů, které prokazují, že má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a že je mu příslušný příspěvek skutečně vyplácen.

Čerpání finančních prostředků je vždy konzultováno s vedením školy.

**13. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BOZP**

**Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:**

* vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedochází ke zranění dítěte
* stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí
* zdravé prostředí – vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů
* bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání přiměřených pomůcek
* ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy poučením žáků na začátku školního roku o chování a bezpečnosti v prostorách, které ŠD využívá ke svým aktivitám a opakovanými poučeními během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti
* bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za maximálně 25 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba.
* dostupnost prostředků první pomoci – školní družina má k dispozici dostupně umístěnou lékárničku PP, vychovatelky jsou proškolené kurzem první pomoci.

V Rybí 1.9.2016                           Mgr. Hana Frydrychová

                                                                                                    ředitelka školy